

CADERNO DE QUESTÕES



ESTADO DO PIAUÍ PREFEITURA MUNICIPAL DE LUÍS CORREIA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CADASTRO DE RESERVA
EDITAL SEDUC/LC Nº 003A/2025

CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

1. O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Pedagógicos e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos.
2. Ao receber o material, confira se seu caderno de provas está completo ou se tem alguma falha de impressão. Qualquer irregularidade, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. A prova objetiva terá **duração de 4 horas (quatro horas)**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão-Resposta**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão-Resposta**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão-Resposta** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão-Resposta** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão-Resposta** por erro do candidato.
5. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão-Resposta**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
6. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
7. Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
8. É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
9. O candidato que porventura queira levar seu caderno de questões deverá permanecer na sala de aplicação até o encerramento da prova, após decorridas 4 horas.
10. Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
11. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão-Resposta**.
12. Assine no local indicado no **Cartão-Resposta** e no **Caderno de Questões**.
13. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões**.
14. Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Luís Correia, 11 de Janeiro de 2026.

BOA PROVA!

REALIZAÇÃO



Nº de Inscrição	Nome do Candidato

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto base para as questões 01, 02 e 03.

"Grande surpresa da noite": como a imprensa internacional reagiu ao Globo de Ouro de Fernanda Torres

Por BBC News Brasil

01 A vitória de Fernanda Torres como melhor atriz de drama no Globo de Ouro de 2025
02 ganhou destaque nos principais veículos de imprensa do mundo. A brasileira interpretou Eunice
03 Paiva em *Ainda Estou Aqui*, dirigido por Walter Salles, que também foi indicado na categoria de
04 melhor filme internacional.

05 No Reino Unido, a BBC News destacou que a vitória de Torres surpreendeu a própria atriz:
06 ela classificou a vitória sobre pesos-pesados de Hollywood — incluindo Angelina Jolie, Nicole
07 Kidman e Kate Winslet — como “estranha” e “esquisita”. A reportagem ainda menciona o
08 comentário feito por um repórter durante o evento, que comparou a vitória da atriz a uma
09 conquista de Copa do Mundo para os brasileiros. O jornal britânico *The Guardian* trouxe que a
10 brasileira dedicou o prêmio ____ mãe, a atriz Fernanda Montenegro, indicada ao Globo de Ouro,
11 há 25 anos, pela atuação em *Central do Brasil*, também dirigido por Salles. O jornal *The Sun*
12 afirmou que o prêmio de Torres foi um “choque” e o *The Independent* destacou que essa é a
13 primeira vez que uma atriz brasileira leva um Globo de Ouro.

14 O *The Independent* também fez reportagens com informações sobre a carreira de
15 Fernanda Torres e de Fernanda Montenegro. Nos Estados Unidos, o *The Washington Post*
16 salientou que a brasileira superou grandes nomes, que incluíam Tilda Swinton: “Torres disse que
17 não preparou um discurso — um lugar-comum, mas que pode ter sido verdade neste caso, a
18 julgar pelo choque em seu rosto”, escreveu o jornal. O *Los Angeles Times* classificou o prêmio
19 dado a Torres como “a única verdadeira surpresa da noite”.

20 Já o espanhol *El País* chamou a atenção para o discurso emocionado de Torres e a
21 homenagem que ela fez ____ Fernanda Montenegro — que foi classificada pela publicação como
22 ____ “grande dama da interpretação brasileira”. A *Variety* publicou que a vitória de Torres no
23 Globo de Ouro “consolida o lugar dela na disputa por outros prêmios”. A publicação ainda observa
24 um trecho do discurso da atriz em que ela aponta o filme *Ainda Estou Aqui* como uma forma de
25 “pensar em como sobreviver em tempos difíceis”; segundo consta, Torres não especificou o que
26 quis dizer com “tempos difíceis”.

27 Os cineastas de *Ainda Estou Aqui* disseram que a história do filme ressoa de forma
28 diferente após os tumultos de 2023 no Brasil. Nesse contexto, apoiadores de políticos de extrema
29 direita invadiram prédios do governo brasileiro por causa de suas falsas alegações de fraude
30 eleitoral, diz a *Variety*.

(Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czen47g00k2o> – texto adaptado especialmente para esta prova).

- 1) A partir da leitura do texto, que trata da vitória de Fernanda Torres no Globo de Ouro de 2025, assinale a alternativa correta.**
- A)** A vitória de Fernanda Torres foi amplamente celebrada pela crítica internacional, que a considerou uma escolha previsível, dada a sua renomada trajetória no cinema.
 - B)** A atriz Fernanda Torres, premiada por sua atuação em “*Ainda Estou Aqui*”, recebeu o Globo de Ouro competindo com atrizes como Angelina Jolie e Nicole Kidman.
 - C)** O filme “*Ainda Estou Aqui*”, dirigido por Walter Salles, narra a história da invasão de apoiadores de políticos de extrema direita em prédios do governo brasileiro em 2023.
 - D)** O jornal britânico *The Guardian* criticou a atuação de Fernanda Torres em “*Ainda Estou Aqui*”, considerando-a inferior à performance de sua mãe, Fernanda Montenegro, em “*Central do Brasil*”.
 - E)** A *Variety*, importante veículo de comunicação estadunidense, desconsiderou a vitória de Fernanda Torres, argumentando que o prêmio deveria ter sido concedido à atriz Tilda Swinton.
- 2) No trecho “A brasileira interpretou Eunice Paiva em *Ainda Estou Aqui*, dirigido por Walter Salles, que também foi indicado na categoria de melhor filme internacional” (l. 02-04), a vírgula utilizada após “Walter Salles” tem a função de:**
- A)** Separar o sujeito do predicado.
 - B)** Isolar um aposto explicativo.

- C) Indicar uma enumeração de elementos.
- D) Separar uma oração adverbial deslocada.
- E) Isolar um vocativo.

3) No trecho “A vitória de Fernanda Torres como melhor atriz de drama no Globo de Ouro de 2025 ganhou destaque nos principais veículos de imprensa do mundo” (l. 1-2), a palavra destacada classifica-se morfológicamente como:

- A) Conjunção.
- B) Adjetivo.
- C) Advérbio.
- D) Preposição.
- E) Substantivo.

4) Considerando-se o uso ou não do hífen, assinalar a alternativa em que todas as palavras estão grafadas CORRETAMENTE.

- A) Microondas | contra-ataque | auto-observação.
- B) Além-fronteira | antihigiênico | conta-gotas.
- C) Cor-de-rosa | bem-vindo | azul turquesa.
- D) Capim-acú | corre-corre | semi-interno.
- E) bem-vindo | pós graduação | ex marido.

5) Em relação à ortografia, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

A _____ para o destino dos sonhos é uma jornada! Que todos _____ com o coração leve, pois uma _____ é um convite à descoberta.

- A) viajem | viagem | viagem
- B) viajem | viajem | viagem
- C) viagem | viagem | viajem
- D) viagem | viajem | viagem
- E) viagem | viagem | viagem

6) A única alternativa que traz a grafia correta da palavra sublinhada é:

- A) Por quê ela é tão diferente?
- B) Ela é diferente por que?
- C) Ela é diferente porquê estuda demais.
- D) A rua por que caminhei era muito perigosa.
- E) Ainda não entendi o pôr que dessa atividade.

Texto base para as questões 07, 08 e 09.

A nova privada da escola

1 Eu me divirto demais com os e-mails que recebo da escola da minha filha. Fico pensando quem é essa figura maravilhosa que acha muito deselegante mandar um anêmico comunicado dizendo "a criança pode vir fantasiada na sexta" e decide abrilhantar a festa do Carnaval metendo um Luperco das lúpercálias, trazendo um latim *carnis levale*, rememorando o entrudo, e por aí vai.

2 Quando chega o Dia das Crianças, minha filha não apenas comemora com brincadeiras, mas ela vivencia o ato de brincar com atividades contextualizadas. Na última festa junina, bastaria aos pais dos alunos do primeiro ano da manhã as informações de dia, hora e cor da roupa, mas até chegar a esse conclusivo e direto parágrafo, eu precisei relembrar, por uma lauda e meia, a festa pagã dos solstícios de verão europeu.

3 Eis que ontem minha filha chegou contando que o banheiro da escola ganhou uma nova privada. Não sei como seremos informados de tal feito, mas não pude conter minha criatividade. Então fica aqui de presente, ao educandário, o meu singelo trabalho.

4 Caros pais,

5 A arte de depurar não é uma arte qualquer. A criança precisa estar devidamente inserida e confortável entre os seus para que o ato de purgar seja vivido com sapiência e plenitude.

6 É sabido que egípcios e chineses ensinaram ao homem primitivo uma das palavras mais bonitas já pronunciadas na história: saneamento básico. Não obstante, foram os gregos e romanos, no belíssimo rio Tibre (o terceiro mais longo da Itália) que deram a humanidade a aula definitiva sobre sistemas hidráulicos.

7 Surgiram como tronos de madeiras e em 1596 uma mulher branca, rainha Elizabeth I, foi a primeira a dar descarga em seus dejetos reais. Agora, nossas crianças, do latim *creantia*, ganham em suas rotinas (palavra que tem origem no francês "routine", que por sua vez vem da palavra "Route", que significa rota e então chegamos ao latim "rupta") mais um depositário para o que outrora foram sonhos ultraprocessados.

8 De importância aclamada até mesmo na ONU, que definiu a data de 19 de novembro como o dia mundial do banheiro, queremos comemorar sua vindoura chegada! Secreta, sentina, retrete, quartinho. Do latim *latrina-lavatrina*. Lá vem ela!

9 É com infino desfastio que informamos a chegada de uma nova privada no banheiro das crianças do ensino fundamental. E, prova de que estamos no caminho certo, o envolvimento das mesmas com a novidade tem sido notável.

Extraído de: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/tatibernardi/2025/03/a-nova-privada-da-escola.shtml>.

07) De acordo com as características contidas no texto, a identificação correta de seu gênero textual foi mencionada na opção:

- A) Artigo de opinião.
- B) Carta do leitor.
- C) Conto.
- D) Crônica.
- E) Resenha jornalística.

08) A principal crítica que a autora do texto faz se refere:

- A) A falta de clareza, objetividade e precisão na linguagem utilizada pela escola para comunicar um fato.
- B) A geração de ruídos pela falta de capacidade dos pais em entender o que a escola comunicou.
- C) A violação dos princípios da concisão e objetividade que a escola não segue na composição do gênero memorando em suas comunicações.
- D) Ao demasiado grau de objetividade dispensado aos comunicados escolares.
- E) Ao formalismo abundante que a escola utiliza nas comunicações via ofício para os pais.

09) "Eis que ontem minha filha chegou contando que o banheiro da escola ganhou uma nova privada. (§3)". O termo destacado foi empregado na oração como:

- A) Um pronome demonstrativo.
- B) Uma locução conjuntiva.
- C) Um pronome relativo.
- D) Uma locução adverbial.
- E) O objeto direto do verbo "chegou".

Leia o texto que segue:

DESAPERO

Prefeitura do Recife pede à população doações de livros para rede de bibliotecas públicas

As entregas podem ser realizadas em qualquer das 10 bibliotecas ou no edifício sede do Executivo municipal

A Prefeitura do Recife iniciou, na última sexta-feira (15), uma ação de arrecadação de livros usados para sua rede de bibliotecas municipais. O objetivo é receber livros em bom estado para ampliar os acervos públicos e promover o hábito de leitura entre os recifenses. As entregas da campanha *Um livro doado, um novo leitor* podem ser feitas diretamente nas bibliotecas das seis unidades da rede Compaz ou nos quatro centros de leitura espalhados pela capital pernambucana.

A ação é da secretaria municipal de Cidadania e Cultura de Paz, responsável pelos centros comunitários da paz (Compaz) e pela rede de bibliotecas públicas. "A campanha é para convidar o cidadão a estimular a leitura e fortalecer as bibliotecas. Um livro esquecido na estante de uma pessoa pode ser, na vida de outra pessoa, a porta de entrada em um novo mundo", diz Túlio Arruda, titular da secretaria.

(Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2025/08/17/prefeitura-do-recife-pede-a-populacao-doacoes-de-livros-para-rede-de-bibliotecas-publicas/>. Acesso em 26 ago. 2025. Adaptado.)

10) A respeito do texto, é correto afirmar que:

- A) É uma notícia e seu objetivo é, a partir de um relato de fatos e acontecimentos, informar, de modo objetivo e impessoal, a respeito de assuntos atuais e relevantes para a sociedade.
- B) É um artigo de opinião e seu objetivo é expor um ponto de visto e defendê-lo com argumentos baseados em fatos reais.
- C) É uma reportagem, cujo objetivo é informar, de modo objetivo, pessoal e rico em informações, estatísticas, dados concretos, a respeito de assuntos amplos e diversos.
- D) É um texto institucional, escrito pela Prefeitura e com espaço garantido nos meios de comunicação para divulgar suas ações.
- E) É uma campanha publicitária e seu objetivo é divulgar uma ação, evento ou produto a fim de ter engajamento da sociedade.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11) Uma das diretrizes da Plano Nacional de Educação define a promoção de alguns aspectos do país. A seguir, foram destacados os aspectos definidos. Assinale o que não condiz com o referido plano.

- A) promoção humanística do país.
- B) promoção científica do país.
- C) promoção cultural do país.
- D) promoção tecnológica do país.
- E) promoção institucional do país.

12) Analise as assertivas abaixo:

I – A escola é autônoma em suas práticas pedagógicas, ou seja, ela é detentora de plena autonomia no que diz respeito à educação.

II – É importante implementar estratégias que assegurem que os mecanismos extraescolares não exerçam influência direta no cotidiano da escola.

III – A reciprocidade entre a comunidade e a escola facilita a consecução de soluções para possíveis problemas vivenciados em âmbito educacional.

IV – A atuação protagonística da comunidade, em âmbito educacional, é ratificada por meio de sua participação no Conselho Escolar, conforme definido na LDB.

É verdadeiro o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV
- B) II, III e IV apenas
- C) III e IV apenas
- D) I e II apenas
- E) I, III e IV apenas

Segundo Hattie (2012) e Luckesi (2018), a gestão da sala de aula e o uso de técnicas avaliativas eficazes são fundamentais para promover a aprendizagem significativa. Considere as estratégias abaixo para gestão e avaliação:

1. Implementar técnicas de feedback contínuo, baseadas em critérios claros e diretamente relacionados aos objetivos pedagógicos.
2. Estabelecer dinâmicas de grupo para promover colaboração e participação ativa, organizando a sala de aula em grupos cooperativos.
3. Priorizar o uso de provas padronizadas para todos os alunos, sem adaptações às necessidades específicas.
4. Utilizar instrumentos diversificados, como portfólios, para acompanhar o desenvolvimento do aluno ao longo do processo de ensino.

13) Qual das combinações de estratégias estaria mais alinhada a uma abordagem integrada de gestão e avaliação da aprendizagem?

- A) Apenas as estratégias 1 e 2.
- B) As estratégias 1, 2 e 4.

C) Apenas as estratégias 1 e 4.

D) As estratégias 2, 3 e 4.

E) Todas as estratégias.

14) A linguagem, na educação básica, transcende a mera transmissão de conteúdos, configurando-se como um instrumento essencial para a construção do conhecimento e o desenvolvimento integral dos alunos. Nesse contexto, assinale a alternativa que melhor define o papel da linguagem como articuladora do trabalho pedagógico:

A) A linguagem é apenas um conjunto de códigos linguísticos que devem ser memorizados pelos alunos para garantir a comunicação eficaz em diferentes contextos.

B) A linguagem restringe-se ao domínio da gramática normativa e da ortografia, sendo fundamental para a correção da escrita e da fala dos alunos.

C) A linguagem é uma ferramenta exclusiva do professor, utilizada para transmitir o conteúdo programático aos alunos de forma clara e concisa.

D) A linguagem atua como mediadora entre os alunos e o mundo, permitindo a interpretação, a expressão e a transformação da realidade, além de promover a interação social e a construção de identidades.

E) A linguagem não restringe-se ao domínio da gramática normativa e da ortografia, e não é fundamental para a correção da escrita e da fala dos alunos.

15) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Art. 3º, a educação deve ser pautada no princípio da gestão democrática do ensino público. Além disso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece competências que visam integrar conhecimento, valores e habilidades para a formação cidadã. Considerando o alinhamento entre a legislação e as tendências educacionais contemporâneas, qual estratégia é mais adequada para promover a gestão democrática em consonância com os princípios da Educação 4.0?

A) Incentivar a participação ativa de alunos, pais e professores na elaboração de projetos interdisciplinares baseados no Design Thinking.

B) Priorizar a centralização das decisões pedagógicas na direção da escola, para garantir maior controle sobre os resultados.

C) Focar na formação tecnológica dos professores, em detrimento do desenvolvimento de competências socioemocionais.

D) Implementar projetos educacionais que priorizem as competências específicas da BNCC, ignorando as competências gerais.

E) Estabelecer parcerias externas para delegar a gestão escolar, reduzindo o envolvimento da comunidade.

16) Complete o enunciado abaixo com o termo correspondente:

_____ são espaços-tempos de formação que se configuram como uma alternativa à organização clássica da escolaridade em etapas de um ano, sendo uma alternativa para enfrentar o fracasso escolar que garantiria a aprendizagem dos alunos, por meio da progressão das suas aprendizagens.

A) Repetições

B) Ciclos de aprendizagem

C) Formações globais

D) Terminalidades específicas

E) Progressões educacionais

17) Uma sala de aula de jovens e adultos está realizando uma oficina sobre liderança. O professor inicia a atividade propondo que os participantes formem grupos e elaborem um plano de ação para um projeto de melhoria em suas respectivas áreas de trabalho, utilizando suas experiências profissionais como base. Em seguida, o professor promove um debate aberto, incentivando a troca de ideias e a construção conjunta de soluções. São princípios da andragogia que estão sendo aplicados pelo professor na cena descrita:

I. Necessidade de saber e autoconceito do aluno.

II. Experiência como recurso de aprendizagem e prontidão para aprender.

III. Orientação para aprendizagem e motivação intrínseca.

Está correto o que se afirma em:

- A)** I, II e III.
- B)** I e II, apenas.
- C)** I e III, apenas.
- D)** II e III, apenas.
- E)** Todas as alternativas anteriores estão incorretas.

18) No contexto socioassistencial, a educação integral fundamenta-se em princípios que vão além da transmissão de conteúdos escolares, abrangendo o desenvolvimento pleno do indivíduo em suas múltiplas dimensões. Sobre as bases teóricas da pedagogia e da educação integral aplicadas ao contexto social, assinale a alternativa correta:

- A)** A prática pedagógica na assistência social deve ser pautada em um modelo unicamente assistencialista, oferecendo apoio imediato sem considerar a emancipação dos sujeitos.
- B)** A pedagogia socioassistencial busca promover o desenvolvimento integral dos sujeitos, considerando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e culturais, além de articular redes de proteção e garantia de direitos.
- C)** A educação integral no contexto socioassistencial baseia-se em uma abordagem tecnicista, priorizando apenas a capacitação profissional dos sujeitos em situação de vulnerabilidade.
- D)** A pedagogia, no contexto socioassistencial, deve centrar-se exclusivamente na adaptação dos indivíduos às normas e padrões sociais, sem questionar desigualdades estruturais.
- E)** A educação integral restringe-se ao espaço escolar, priorizando unicamente a formação acadêmica dos indivíduos, sem considerar aspectos sociais e culturais.

19) No âmbito da educação inclusiva, o uso integrado de tecnologias assistivas e da informação no processo ensino-aprendizagem tem sido recomendado porque:

- A)** substitui a presença do professor, que muitas vezes não está capacitado adequadamente para lidar com pessoas com deficiência
- B)** funciona como uma barreira de contenção de danos cognitivos causados pela deficiência física, que são sempre irreversíveis
- C)** promove a equiparação de oportunidades, que viabiliza o desenvolvimento e a autonomia das pessoas com deficiência
- D)** diminui os custos com profissionais de apoio e professores especializados
- E)** prende a atenção do aluno e deixa o professor livre para continuar suas atividades.

20) A seleção e organização de conteúdos são etapas fundamentais no planejamento pedagógico. Sobre esse tema, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

- A)** A seleção de conteúdos deve priorizar informações teóricas, desconsiderando a aplicação prática e contextualizada.
- B)** A organização dos conteúdos deve seguir uma sequência rígida e linear, sem flexibilidade para adaptações durante o processo de ensino.
- C)** A seleção de conteúdos deve considerar as necessidades e realidades dos estudantes, promovendo a relevância e a significância do aprendizado.
- D)** A organização dos conteúdos deve ser baseada no livro didático, sem a necessidade de incorporar outros recursos ou metodologias.
- E)** A escolha dos conteúdos não precisa estar em consonância com as metas de aprendizado, já que o essencial é abranger o maior número de temas possível.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR DE HISTÓRIA

21) Quando aparecem nos livros didáticos, as linhas do tempo são, em sua quase totalidade, restritas apenas aos livros do sexto ano, como se a aprendizagem temporal fosse uma variável independente do aprofundamento reflexivo, da ampliação em termos de densidade e, até mesmo, de repetição. Ao segmentar o tempo de maneira sucessiva, sem que o passado dialogue com referências tangíveis no presente e sem que as perspectivas de permanência de um tempo cronológico em uma dimensão totalizante sejam contrapostas a uma atitude historicizante de tempos múltiplos e plurais, as linhas do tempo concorrem, no máximo, para constituir e reforçar a dimensão do tempo como seta progressiva, sem que se transformem em artefatos de apoio à construção conceitual.

MIRANDA, Sonia R. **Aprender e ensinar o tempo histórico em tempos de incertezas**: reflexões e desafios para o professor de história. In: GONÇALVES, Marcia de A. et al. (org.). Qual o valor da história hoje? Rio de Janeiro: FGV, 2012.

As linhas do tempo são utilizadas frequentemente no processo de ensino e aprendizagem do componente curricular de História na Educação Básica. Certamente são muitos os seus fatores positivos, notadamente no Ensino Fundamental II. Entretanto, a crítica feita a esse procedimento metodológico, citado no fragmento acima, se sustenta pelo fato de essa metodologia privilegiar o

- A)** relacionismo dos acontecimentos.
- B)** etapismo no processo histórico.
- C)** preservacionismo de patrimônios.
- D)** fragmentalismo do presente.
- E)** empirismo do ensino.



22) A imagem acima trata-se da divindade Hórus, denominado pelos egípcios de:

- A)** Deus do conhecimento.
- B)** Deus guardião das múmias.
- C)** Deus restaurador da ordem.
- D)** Deus do caos.
- E)** Deus do fogo.

"Desde o final dos anos de 1980 as linguagens vêm ganhando destaque em publicações sobre o ensino de história no Brasil. Sob a denominação de 'linguagens' ou 'novas linguagens', o olhar do professor e do pesquisador do ensino de história tem se ampliado em busca de novas alternativas didáticas para a aula de história"

Fonte: ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. *O ensino de história em questão: cultura histórica, usos do passado*. Rio de Janeiro: FGV, 2015, p. 97(adaptado).

23) Sobre a perceptiva do ensino e história, o debate sobre a inserção das novas linguagens correspondeu a um contexto em que:

- A)** Evidenciou a superação das aulas expositivas, que eram centradas no professor e na restrição de uso do livro didático, tirando o aluno da passividade.
- B)** Ampliou o diálogo da história com as demais áreas de conhecimento, considerando os discursos e a significação em diferentes formas de expressão no trabalho com as fontes históricas.
- C)** Possibilitou a inserção das novas tecnologias, restritas ao uso de imagens como meio motivador no processo de ensino e aprendizagem de história.
- D)** Atendeu as novas reformas curriculares, em que o conhecimento histórico acadêmico se sobrepôs ao saber histórico escolar.
- E)** Fortaleceu o campo da didática e dos conhecimentos pedagógicos, uma vez que qualificou de forma unânime, todos os professores nas diferentes linguagens e comunicações visuais.

"Memória, história: longe de serem sinônimos, tomamos consciência que tudo opõe uma à outra. A memória é a vida, sempre carregada por grupos vivos e, nesse sentido, ela está em permanente evolução, aberta à dialética da lembrança e do esquecimento (...). A história é a reconstrução sempre problemática e incompleta do que não existe mais"

Fonte: NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. *Projeto História*, São Paulo, v. 10, dez., 1993, p.9.

24) O debate pontuado no campo da historiografia sobre os conceitos de memória e história, adverte que:

- A)** A sobreposição da ciência histórica afirma-se sobretudo nos vestígios escritos, como representação da memória.
- B)** As memórias dos registros humanos no trabalho do historiador, restringem-se aos vestígios materiais.
- C)** A memória limita-se aos registros em arquivos e museus, à espera das indagações do historiador.
- D)** A história, pela sua natureza intelectual, não necessita dos resquícios da memória.
- E)** A pesquisa no campo da história amplia-se para as diversidades dos registros e experiências humanas.

25) Sobre os livros e materiais didáticos de História, assinale a alternativa INCORRETA.

- A)** O livro didático nunca deve ser concebido como um produto da indústria cultural.
- B)** A seleção de materiais didáticos é uma decisão política que se torna um aspecto estratégico, envolvendo o comprometimento tanto do professor quanto da comunidade escolar no processo de formação do aluno.
- C)** Muitos pesquisadores tem investigado os livros didáticos de história para identificar a manutenção de estereótipos sobre grupos étnicos, como populações negras e indígenas.
- D)** Durante os séculos XIX e XX, os livros didáticos foram elaborados com uma estrutura sequencial linear, seguindo a lógica cartesiana que organizava a obra em capítulos.
- E)** No Brasil, os livros didáticos tem sido ainda os principais responsáveis pela concretização dos conteúdos históricos escolares.

26) Como o processo de redemocratização se desenvolveu no Brasil após o fim da ditadura militar?

- A)** Progressão rápida e sem obstáculos para um governo totalmente democrático.
- B)** Transição gradual, com a promulgação da Constituição de 1988 e eleições diretas.
- C)** Retorno imediato à monarquia constitucional.
- D)** Continuação de políticas autoritárias sob um novo regime.
- E)** Processo de descentralização de renda.

27) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), “os conteúdos a serem trabalhados com os alunos não se restringem unicamente ao estudo de acontecimentos e conceituações históricas. É preciso ensinar procedimentos e incentivar atitudes nos estudantes que sejam coerentes com os objetivos da História”. São procedimentos importantes no ensino da História para o Ensino Fundamental, EXCETO:

- A)** Reconhecer autorias das obras e as versões de suas personagens literárias.
- B)** Aprender a coletar informações em bibliografias e fontes documentais diversas.
- C)** Selecionar eventos e sujeitos históricos e estabelecer relações entre eles no tempo.
- D)** Observar e perceber transformações, permanências, semelhanças e diferenças.
- E)** Diferenciar conceitos históricos e suas relações com contextos.

28) Segundo o historiador *Edgar Salvadori de Decca*, em 1928 estavam definidas no Brasil pelo menos três propostas de revolução provenientes de agrupamentos políticos diferentes: o Partido Democrático, “os tenentes”, e o bloco operário e camponês.

Embora divergissem em suas prioridades e estratégias, o ponto de convergência existente nessas propostas era a necessidade de:

- A)** Fortalecer e ampliar o poder das instituições oligárquicas da República Velha.
- B)** Preservar o sistema político, social e econômico vigente no país.
- C)** Rejeitar a implantação de reformas políticas, sociais e econômicas no Brasil.
- D)** Combater a hegemonia das oligarquias rurais, a fim de provocar mudanças no sistema político e social.
- E)** Implantar um regime socialista com ênfase à nacionalização de indústrias e das propriedades rurais.

29) “Fonte Histórica é tudo aquilo que, por ter sido produzido pelos seres humanos ou por trazer vestígios de suas ações e interferência, pode nos proporcionar um acesso significativo à compreensão do passado humano e de seus desdobramentos no presente. As fontes históricas são as marcas da história” (Barros, 2019). A “Festa das Azaleias”, realizada no Município de Araricá/RS, pode ser categorizada como uma fonte:

- A)** Material escrita.
- B)** Material não escrita.
- C)** Imaterial.
- D)** Arqueológica.
- E)** Antropológica.

30) Em uma aula sobre a transição do feudalismo para o capitalismo, um professor de História decide utilizar uma abordagem metodológica baseada em estudos de caso. Ele apresenta um cenário em que uma vila medieval está passando por transformações econômicas e sociais, como a ascensão do comércio e o declínio das obrigações feudais. Considerando essa abordagem, quais aspectos o professor deve enfatizar para ajudar os alunos a compreenderem as mudanças estruturais desse período histórico?

- A)** Apenas a continuidade das práticas agrícolas tradicionais.
- B)** A permanência das relações de servidão e a imutabilidade do sistema feudal.
- C)** A ausência de conflitos sociais durante a transição.
- D)** A importância do comércio e das cidades no desenvolvimento econômico.
- E)** A manutenção das estruturas políticas feudais sem alterações.

31) “Na apresentação dos Parâmetros Curriculares Nacionais de História, a Secretaria de Educação Fundamental, afirma que a proposta de História para o ensino fundamental tem como objetivo levar os educadores a refletirem sobre a presença da História no currículo e a debaterem a contribuição do estudo da História na formação dos estudantes”.

*Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998. Adaptado.*

A partir dessas informações, observa-se que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o ensino de História,

- A)** propõem um ensino de caráter cronológico, com ênfase à memorização de datas, nomes e eventos históricos passados e atuais.
- B)** excluem a história local e regional dos currículos, mas valorizam os eventos de grande relevância nacional e mundial.
- C)** abordam temas relacionados à diversidade cultural da sociedade, tratando-as de conformidade com as narrativas hegemônicas.
- D)** valorizam a análise crítica e reflexiva da história, capazes de relacionar eventos históricos ao presente e contribuir para o futuro de forma consciente.
- E)** estabelecem um método de avaliação com base na memorização dos conhecimentos acumulados, por meio de provas objetivas e dissertativas.

O Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra é um feriado nacional celebrado em 20 de novembro, instituído oficialmente pela Lei nº 12.519, de 10 de novembro de 2011. A data faz referência à morte de Zumbi, o então líder do Quilombo dos Palmares.

Zumbi foi morto em 1695, na referida data, por bandeirantes liderados por Domingos Jorge Velho. Atualmente, existe uma série de estudos que procuram reconstituir a biografia desse importante personagem da resistência à escravidão no Brasil.

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia -nacional-da-consciencia-negra.htm>

32) O dia da Consciência negra se tornou feriado nacional, sendo uma importante data para discutir sobre:

- A)** O racismo estrutural que ainda ocorre no Brasil.
- B)** A segregação urbana que ocorre no Brasil.
- C)** A criminalidade que ocorre no Brasil.
- D)** A xenofobia que ainda ocorre no Brasil.
- E)** Processo de exportação de café no Brasil.

33) A Revolução Francesa (1789) é considerada um marco da Idade Contemporânea. Qual alternativa apresenta corretamente seu significado histórico?

- A)** A Revolução Francesa resultou na restauração definitiva do absolutismo monárquico na Europa.
- B)** A Revolução Francesa foi um movimento restrito à nobreza, sem impacto para os demais grupos sociais.
- C)** O movimento revolucionário extinguiu o pensamento iluminista, substituído pelo conservadorismo.
- D)** A Revolução Francesa consolidou o ideário liberal e inaugurou novas formas de participação política.
- E)** A Revolução Francesa resultou no inicio do uso da urna eletrônica.

34) Um professor de História em Luís Correia quer abordar as mudanças no panorama mundial e as transformações socioeconômicas no Brasil durante a Primeira República (1889-1930). Ele apresenta um estudo de caso sobre o impacto da imigração europeia e da industrialização nas cidades brasileiras. Quais aspectos o professor deve destacar para ilustrar essas transformações?

- A)** A continuidade do sistema escravista no Brasil.

- B)** A ausência de conflitos sociais e a pacífica integração dos imigrantes.
- C)** A industrialização como fator de crescimento urbano e a diversificação econômica.
- D)** A exclusão dos imigrantes do mercado de trabalho e a falta de oportunidades econômicas.
- E)** A falta de investimentos em infraestrutura urbana.

Texto I

No período de descolonização apelam para a razão dos colonizados. Propõem a eles valores seguros [...] que é preciso apoiar-se em valores [...] bem avaliados. Ocorre porém que, quando um colonizado ouve um discurso sobre a cultura ocidental, ele saca o seu facão ou pelo menos se certifica de que o tem em seu alcance. A violência com a qual a supremacia dos valores brancos se afirmou [...], faz com que, por meio de uma justa inversão das coisas, o colonizado ria com escárnio quando esses valores são evocados diante dele. FANON, Frantz. Os condenados da terra. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.

Texto II

Duvido muito que a não violência possa ser um princípio, se entendemos por princípio uma regra consistente, passível de ser aplicada com a mesma confiança e da mesma maneira a toda e qualquer situação. [...] A pergunta pertinente, portanto, se torna: em que condições somos receptivos a essa reivindicação, o que torna possível aceitar a reivindicação quando ela surge, ou melhor dizendo, o que possibilita o surgimento da reivindicação.

BUTLER, Judith. Quadros de guerra: quando a vida é passível de luto?. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2017.

35) No ensino de história, o(a) professor(a), ao abordar temáticas relativas ao conceito discutido pelos textos, deve levar em consideração a

- A)** pluralidade de perspectivas históricas, problematizando os diferentes tipos e usos da violência.
- B)** complexidade do conceito de violência, identificando as técnicas de guerra do neocolonialismo.
- C)** diversidade de períodos históricos, avaliando a prática da não violência como algo hegemônico.
- D)** heterogeneidade de sujeitos históricos, citando o interesse da não violência pelos colonizados.
- E)** desigualdade das relações étnico-raciais, enfatizando o extremismo de grupos sociais excluídos.

36) Como a Constituição de 1988 impactou o cenário político e social do Brasil nas décadas seguintes?

- A)** Limitando os direitos individuais e fortalecendo o poder do Executivo.
- B)** Reduzindo o papel do Estado na regulação econômica e promovendo a privatização de empresas estatais.
- C)** Reforçando os princípios democráticos e ampliando os direitos sociais e individuais.
- D)** Concentrando o poder político nas mãos das elites econômicas e fortalecendo o federalismo.
- E)** Desconsiderando as demandas por inclusão social e reforçando as disparidades regionais no país.

Durante a Segunda Guerra Mundial, o partido nazista que governava a Alemanha buscou soluções para tratar a "questão judaica" (*Endlösung der Judenfrage*).

37) Assinale a alternativa que indica corretamente a solução encontrada.

- A)** A realocação dos judeus dos territórios ocupados em campos de trabalho assalariado na Polônia e na Rússia.
- B)** O genocídio da população judia nos territórios ocupados pela Alemanha (Holocausto).
- C)** A criação de colônias judaicas na África e no sul da América do Sul que, no entanto, não puderam ser instaladas em face da iminente derrota alemã.
- D)** A criação do Estado de Israel para acolher os judeus de toda a Europa.
- E)** A concessão de vistos de saída da Alemanha e dos países ocupados para todos os judeus que assim o desejassem, provocando um grande processo migratório, principalmente nos Estados Unidos.

38) As ideologias liberais tiveram um impacto significativo na História do Brasil, especialmente no contexto dos movimentos políticos e sociais do final do século XVIII e início do XIX. Avalie as afirmativas a seguir e selecione a alternativa correta.

1. As ideias liberais, influenciadas pela Revolução Francesa, fomentaram o desejo de independência e a formação de movimentos como a Inconfidência Mineira, que buscava a liberdade e a autonomia da Capitania de Minas Gerais (Maxwell, 1995).
2. O liberalismo econômico, defendido pelos iluministas, inspirou as reformas pombalinas no Brasil, que procuravam modernizar a economia colonial e reduzir a dependência em relação à metrópole portuguesa (Bethell, 1985).
3. O movimento constitucionalista de 1821, que resultou na convocação da Assembleia Constituinte de 1823, foi impulsionado pelas ideias liberais que defendiam a limitação dos poderes do monarca e a criação de um governo representativo (Schultz, 1997).

4. As ideologias liberais foram amplamente aceitas e implementadas pela elite agrária brasileira, resultando na abolição da escravidão e na promoção da igualdade social logo após a independência (Carvalho, 1990).

5. O federalismo, inspirado pelo liberalismo político, foi uma das bandeiras defendidas durante a República Velha, buscando maior autonomia para os estados e descentralização do poder (Skidmore, 2000).

Alternativas:

- A)**Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- B)**Apenas as afirmativas 1, 2 e 3 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- C)**As afirmativas 1, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- D)** As afirmativas 2, 4 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- E)** As afirmativas 1, 2 e 4 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

39) Sobre as civilizações da Antiguidade Oriental, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. A região da Mesopotâmia, do grego "terra entre rios", abrigou diversos povos, entre eles, os sumérios e os assírios.

II. Os fenícios ficaram conhecidos por seu desenvolvido comércio e habilidade na construção de embarcações.

III. Durante o reinado de Saul, na Palestina, os hebreus desenvolveram o politeísmo.

IV. Os persas formaram um dos maiores impérios da Antiguidade, eram monoteístas e adeptos ao zoroastrismo.

- A)** Todas as assertivas estão corretas.
- B)** Todas as assertivas estão incorretas.
- C)** Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- D)** Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- E)** Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

40) Considerando o contexto socioeconômico do Segundo Reinado no Brasil, qual das seguintes afirmações melhor representa uma análise crítica do período em relação ao desenvolvimento econômico e suas implicações sociais?

A) O incentivo à imigração europeia, como parte da política de substituição da mão de obra escrava, acabou por reproduzir relações de trabalho exploratórias, marcadas pela concentração fundiária e pela dependência econômica da agricultura de exportação.

B) O "Barão de Mauá" (Irineu Evangelista de Sousa), apesar de seus esforços para industrializar o Brasil, não enfrentou resistência significativa de setores agrários, consolidando um processo de industrialização estável durante o Segundo Reinado.

C) A "Lei Eusébio de Queirós", ao proibir o tráfico transatlântico de escravos, teve pouco impacto na estrutura econômica do Brasil, mantendo-se a dependência do trabalho escravo até o final do século.

D) As "Reformas Liberalizantes" da década de 1870, focadas na liberalização econômica, promoveram uma distribuição equitativa de terras, eliminando as disparidades sociais e econômicas entre a população brasileira.

E) A "Tarifa Alves Branco", elevando as tarifas de importação, provocou uma imediata e generalizada industrialização do Brasil, reduzindo significativamente a dependência do país em relação aos produtos estrangeiros.